



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

ЧЕЛЯБИНСК, 2016

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

- I. Концепция региональной модели оценки качества общего образования.
 - II. Описание региональной модели оценки качества общего образования.
 - III. Организационные условия апробации и внедрения региональной модели оценки качества общего образования.
- I. Концепция региональной модели оценки качества общего образования**

Предлагаемая Концепция региональной модели оценки качества общего образования выступает идейным и логическим продолжением разработанной в рамках деятельности региональной рабочей группы по реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования в Челябинской области в 2014-2017 г.г.) Концепции региональной системы оценки качества образования (субсидия на иные цели для развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов общего образования и создание, апробацию и внедрение национальных механизмов оценки качества общего образования»)¹².

¹ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26 сентября 2016 г. № 03/2925 «Об утверждении получателя субсидии на иные цели для развития национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов общего образования и создание, апробацию и внедрение национальных механизмов оценки качества общего образования».

Актуальность разработки новой Концепции региональной системы оценки качества образования (далее – Концепции РСОКО) обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися с 2013 года требованиями к управлению качеством образования, что поставило перед региональной образовательной системой задачу дальнейшего совершенствования региональной системы оценки качества образования (РСОКО). Обновление РСОКО касается, прежде всего, обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных решений на всех уровнях управления образованием в Челябинской области.

Региональная система оценки качества образования (далее – РСОКО) сегодня рассматривается как механизм формирования регионального сегмента общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов. Современная региональная система оценки качества образования должна стать составляющей востребованной общероссийской системы оценки качества образования. Такая система должна обеспечивать комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования областной образовательной системы в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Таким образом, обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном уровне, накопленный инновационный опыт государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне, новые запросы потребителей результатов

² Соглашение от 26 сентября 2016 г. № 365 между Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования».

РСОКО стали основой совершенствования Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области³.

Концепцией РСОКО определены: методологические основания региональной системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКО, ее объекты и содержание.

Концепция включает также описание используемых в образовательной системе Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования, организационную структуру управления РСОКО. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты реализации РСОКО и направления управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений.

Основная стратегическая цель региональной системы оценки качества образования Челябинской области определена как получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.⁴

В результате совершенствования РСОКО сможет играть интегрирующую роль в обеспечении эффективного управления качеством образования всей образовательной системы области в современных условиях и стать действенным механиз-

³ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.11.2016 г. № 01/3545 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

⁴ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.11.2016 г. № 01/3545 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

мом формирования регионального сегмента системы общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Формулирование новых концептуальных основ РСОКО актуализировало необходимость разработки *модели оценки качества общего образования в Челябинской области*, а также определило основные подходы к методологическому обоснованию структуры и содержания этой модели.

Кроме того, на содержании региональной модели оценки качества общего образования отразился тот факт, что в ходе выполнения мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы⁵ (ФЦПРО) предусмотрена реализация комплексного проекта «Развитие национальных и региональных механизмов независимой оценки качества общего образования». Предполагается, что результатами реализации данного проекта в рамках ФЦПРО должны стать:

- развитие системы национальных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на всех уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;

- сформированность фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровнях;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.», задача 5, мероприятие 5.1.

– сформированность механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на всех его уровнях.

Указанные результаты целесообразно рассматривать в качестве направлений реализации региональной модели оценки качества общего образования (далее – модель).

Соответственно **стратегическую цель** модели следует определить как **развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области**.

Поэтому проектируемая модель оценки качества общего образования в Челябинской области направлена на:

– развитие системы региональных исследований качества общего образования (включая федеральные), позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая сбор контекстных данных [1];

– создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на региональном уровне [2];

– функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях [3];

– формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях [4];

– единство и соотнесенность (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальных и институциональных моделей оценки качества общего образования (включая дополнительное).

Предлагаемая Концепция модели оценки качества общего образования в Челябинской области основывается на положении о том, что развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области должно осуществляться в соответствии с действующими нормативными требованиями: к качеству общего образования на уровнях

начального общего, основного общего и среднего общего образования⁶; к качеству образования детей с интеллектуальными нарушениями⁷, а также – к качеству дополнительного образования.

При реализации региональным органом управления образованием полномочий (непосредственных и переданных от федеральных органов управления образованием), позволяющих обеспечить функционирование региональной модели, также следует учитывать определенный на краткосрочную и (или) среднесрочную перспективу (1-3 года) объем «бюджетных ассигнований, предусмотренных соответствующим федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий год на руководство и управление в сфере установленных функций»⁸.

Принципы проектирования модели учитывают нормативные основания реализации региональным органом управления образованием полномочий по оценке качества общего образования. Они определены в соответствии со смысловыми установками мероприятий ФЦПРО, обеспечивающих реализа-

⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

⁸ Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

цию проектов «Развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования» и «Модернизация региональных систем независимой оценки качества общего образования и проведения государственных итоговых аттестаций обучающихся».

Кроме того, принципы определяются основными положениями **методологических подходов**, которые выбраны для проектирования региональной модели оценки качества общего образования:

- видение в результатах оценки качества общего образования прикладных смыслов, которые обладают ценностью для принятия эффективных управленческих и педагогических решений на различных уровнях управления (*ценностно-смысловой подход*);

- рассмотрение объектов, механизмов и процедур оценки в качестве образовательных систем, исследование которых осуществляется в соответствии с классическими методами: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, редукция, индукция и т.д. (*системный подход*);

- понимание деятельностной природы объектов, механизмов и процедур оценки качества образования, характера их изменений, обусловленных временными факторами (*деятельностный подход*).

Принципы проектирования модели:

- принцип взаимной обусловленности процесса развития содержания и структуры региональной модели и процесса развития технологического обеспечения процедур оценки;

- принцип необходимости и достаточности компонентов региональной модели для обеспечения эффективности принимаемых управленческих решений, направленных на обеспечение качества общего образования;

- принцип независимости процедур оценки, форм ее проведения, используемого инструментария от объекта, подвергаемого оценке (*оценка может быть ведомственной, но независимой от объекта оценивания*);

– принцип бюджетирования, в соответствии с которым объем и содержание мероприятий по оценке качества образования определяется существующими объемами финансирования.

Категориальный аппарат региональной модели оценки качества общего образования представлен следующими понятиями:

– *качество общего образования на региональном уровне* – комплексная характеристика региональной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона⁹;

– *оценка качества общего образования на региональном уровне* – оценка способности региональной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования¹⁰;

– *механизмы оценки качества общего образования на региональном уровне* – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем;

– *процедуры оценки качества общего образования на региональном уровне* – официально установленные и предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных про-

⁹ Модели государственно-общественного управления образованием : сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 328 с.

¹⁰ Там же.

цессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем;

– мониторинг системы оценки качества общего образования на региональном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в региональной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

В процессуальном плане реализация модели обеспечивается комплексом механизмов, которые в своем составе имеют модули и их компоненты. В соответствии с приведенным определением механизмов оценки качества образования на региональном уровне выделены **три основных механизма** (модуля системы):

модуль 1 – «Оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)»;

модуль 2 – «Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)»;

модуль 3 – «Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)».

Соответственно **объектами** региональной системы оценки качества общего образования являются:

а) основные образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего обра-

зования, а также дополнительные общеразвивающие программы;

б) условия реализации основных образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ;

в) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ.

Непосредственно механизмы оценки качества общего образования осуществляются с использованием **двух типов процедур**: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически (рис. 1).

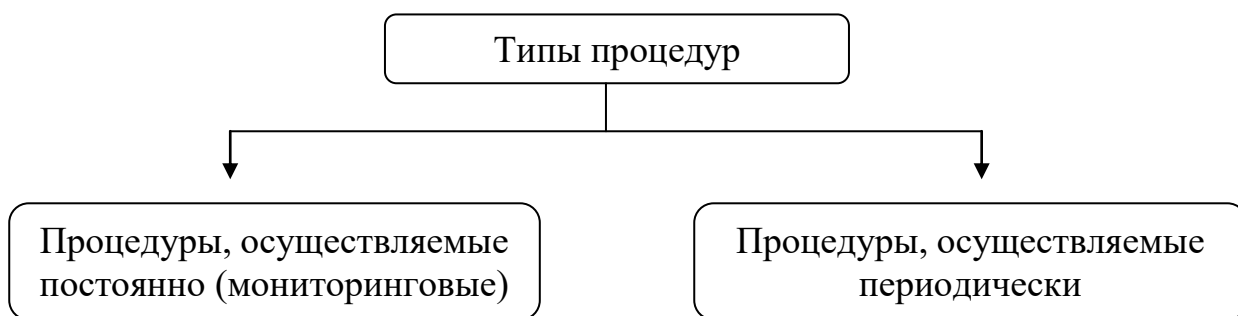


Рисунок 1. Типы процедур оценки качества образования

К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер при проектировании модели следует отнести мониторинговые процедуры.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятель-

ность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Организация мониторинга может осуществляться органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – органы местного самоуправления).

Система мониторинговых процедур оценки качества общего образования должна быть соотнесена с перечнем обязательной информации о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденной вышеуказанным постановлением. С учетом объектов региональной системы оценки качества образования к такой информации следует отнести информацию о

- о содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (дополнительным общеразвивающим программам);

- о кадровом обеспечении образовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);

- о материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);

- об условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительного образования) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– о результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования (*в том числе результаты основного государственного экзамена*) и среднего общего образования (*в том числе результаты единого государственного экзамена*).

Таким образом, в региональной модели будет определена система мониторинговых процедур, носящих постоянный (непрерывный) характер и осуществляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления не реже одного раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми указанными органами. При построении модели также необходимо учитывать, что мониторинг следует осуществлять на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации.

Кроме того, востребованной должна стать информация, поступающая в органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления от организаций и граждан.

Мониторинги системы образования федерального и регионального уровней в модели выступают как источник информации об аспектах обеспечения качества образования.

Например, непрерывными источниками информации о качестве условий реализации образовательных программ выступают региональные мониторинги:

- мониторинг выполнения основных мероприятий информатизации системы образования «Информационное общество»;
- мониторинг сайтов образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего, дошкольного и дополнительного образования;
- мониторинг состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области и формирование областного заказа учебников
- мониторинг сформированности условий введения ФГОС общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, обученных по дополнительным профессиональным программам;
- мониторинг результативности реализации Концепции развития естественно-математического образования в Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП».

Особое место среди периодических процедур оценки качества занимают процедуры независимой оценки качества общего образования, организуемой за пределами представляемой модели, но имеющей важное значение для принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества общего образования на всех уровнях принятия решений в региональной образовательной системе.

Обеспечивая формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях [4], в перечень периодически осуществляемых процедур региональной модели, следует включить процедуры проведения независимой (от ведомственной) оценки качества общего образования, а именно:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся при условии установления организациями её осуществляющими видов образования, групп обучающихся и (или) образователь-

ных программ или их частей, в отношении которых она проводится, а также условий, форм и методов проведения¹¹;

– *независимую оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций, проводимую по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций (открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций)* не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года¹²;

– *общественную аккредитацию (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций)*¹³.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, в рамках представляемой модели относятся:

- *лицензирование;*
- *аккредитация;*
- *государственный контроль (надзор);*
- *аттестация педагогических кадров;*
- *исследования качества индивидуальных достижений обучающихся, включая государственную итоговую аттестацию (международного, национального и регионального уровней).*

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится федеральным (уполномоченным региональным) органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, один раз в двенадцать лет по основным образовательным програм-

¹¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 95.1.

¹² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 95.2.

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 96.

мам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих обучение, федеральным государственным образовательным стандартам¹⁴;

Государственный контроль определяется как деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов¹⁵. Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования¹⁶.

Лицензионный контроль в отношении образовательных организаций не входит в понятие государственного контроля (надзора) в сфере образования, а относится к деятельности по

¹⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 92

¹⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 93.

¹⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 93 ч.1.

лицензированию и осуществляется в рамках Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – Федеральный закон № 294-ФЗ) с особенностями, установленными Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

По общему правилу, установленному ч. 2 ст. 9 Федерального закона №294-ФЗ, плановые проверки проводятся не чаще чем один раз в три года. Однако ч. 9 ст. 9 этого же Федерального закона устанавливается, что в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих виды деятельности в сфере образования, плановые проверки могут проводиться два и более раза в три года. Перечень таких видов деятельности и периодичность их плановых проверок устанавливаются постановлением Правительством РФ от 23.11.2009 № 944.

Внеплановые проверки проводятся по строго определенным в законе основаниям без ограничения периодичности. Основания для проведения внеплановых проверок установлены Федеральным законом № 294-ФЗ, а также Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются дополнительные основания, отражающие специфику государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории, процедура носит периодический характер и повторяется раз в 5 лет¹⁷.

¹⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся, включая государственную итоговую аттестацию, предусматривают учет результатов оценочных процедур различных уровней: международного, национального и регионального.

К международным сравнительным исследованиям качества образования, например, относятся:

- международное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILS);
- лонгитюдное международное исследование (TIMSS);
- международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS);
- международная программы оценки достижений 15-летних обучающихся (PISA);
- исследование качества граждановедческого образования (ICCS);
- исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS).

Национальные исследования качества образования представляют:

- исследование РИА НОВОСТИ «Всероссийский рейтинг школ повышенного уровня»;
- национальное исследование качества математического образования;
- национальное исследование качества начального общего образования;
- национальное исследование качества граждановедческого образования;
- национальное исследование компетенций учителей (НИКУ) «Портрет учителя истории»;
- национальное исследование качества образования в сфере информационных технологий;
- национальное исследование качества образования по истории и обществознанию;
- национальное исследование компетенций учителей (НИКУ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- *лонгитюдное исследование качества дошкольного образования.*
Значимое место среди процедур оценки качества индивидуальных достижений обучающихся занимают региональные исследования качества образования. Например,
- *исследование уровня читательской грамотности (ИЧГ);*
- *региональное мониторинговое исследование для оценивания достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (РМИ НРЭО);*
- *диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся (ИЧГ);*
- *диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (РМИ ИДО;)*
- *региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся (РМИ ИДО НОО;)*
- *региональное мониторинговое исследование с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (РМИ НРЭО).*

Таким образом, в модели такие виды процедур как лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также исследования качества индивидуальных достижений обучающихся имеют периодический характер.

Используя практический опыт реализации Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области¹⁸, при определении структуры модели необходимо предусмотреть возможность включения как уже существующих и показавших свою эффективность (с позиций принятия

¹⁸ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.11.2016 г. № 01/3545 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

управленческих решений) процедур оценки качества образования, так разработки и внедрения новых.

К примеру, оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования с 2015 года происходит с использованием регионального мониторинга количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по дополнительным профессиональным программам.

В целом, после определения в региональной модели перечня обязательной информации о состоянии качества общего образования в Челябинской области, подлежащей мониторингу, будет обеспечено функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях [3].

Каждый механизм (модуль) модели, в соответствии с принципом согласованности деятельности Министерства образования и науки Челябинской области и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, при принятии решений в части оценки качества образования (в соответствии с полномочиями), может как на региональном, так и на муниципальном уровне, иметь **инвариантную и вариативную составляющие**.

При этом следует учитывать специфику содержания общего образования в Челябинской области, его национальные, региональные и этнокультурные особенности при разработке образовательными организациями основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ), концептуальные основания развития естественно-математического и технического образования в Челябинской области (концепция «ТЕМП») и др.

Таким образом, отбор и описание комплекса оценочных процедур (осуществляемых периодически и постоянно) обес-

печит формирование **системы региональных исследований качества общего образования [1].**

Далее, в соответствии с установленными к качеству дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования нормативными требованиями следует описать **формы и регламенты** проведения оценочных процедур, **оценочные средства** (инструментарий оценивания) и **систему оценивания**, в состав которой могут входить: критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка.

Например, при аттестации педагогических кадров на соответствие первой или высшей квалификационной категории оценивание может происходить в соответствии с требованиями (установленными нормами) профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог» и квалификационными характеристиками к тем должностям, по которым профессиональные стандарты не приняты¹⁹.

Процедура аттестации может проводиться в два этапа: представление аттестуемым на первом этапе портфолио и проведение квалификационного экзамена на втором этапе. Система оценивания портфолио может отражать повышенные требования к претендентам на получение высшей категории через качественные и (или) количественные показатели. Целесообразным представляется наличие в портфолио инвариантной и вариативной части. Вариативная часть может содержать дополнительные, но не менее значимые показатели профессиональной деятельности педагогов. Именно в эту часть попадают

¹⁹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

показатели, которые специфичны для различных категорий педагогов. Необходимо отметить, что могут устанавливаться пороговые значения для уровня оценки портфолио, достижение которых будут обязательны для допуска аттестуемого до квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен может также состоять из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть может быть тестовой и содержать вопросы, отражающие знания и умения педагогов, закреплённые в профессиональных стандартах. При этом количество таких вопросов должно быть избыточным, все вопросы должны находиться в свободном доступе для педагогов, а в период квалификационного экзамена тест набирается из общего количества вопросов случайным образом, и аттестуемый получает индивидуальное задание. Вторая часть экзамена содержит задание, которое может, с одной стороны, отражать профессиональные интересы педагога, а, с другой стороны, показывать компетентность педагога в процессных аспектах его деятельности. И если выполнение тестов может оцениваться автоматически, то вторая часть экзамена может предполагать работу экспертов.

Выполнение вышеуказанных подходов и установок при проектировании региональной модели оценки качества общего образования является необходимым условием для **формирования фонда оценочных средств, необходимых для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на региональном уровне [2].**

Таким образом, **региональная модель оценки качества общего образования будет включать следующие составляющие:**

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования (дополнительного образования);
- объекты оценивания;
- механизмы оценивания (инвариантные и вариативные на региональном и муниципальном уровнях);

- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- систему оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качество общего образования.

В схематичном виде составляющие содержания региональной модели оценки качества общего образования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие содержания региональной модели оценки качества общего образования

	Модули (механизмы)	Компоненты	Уровни принятия управленческих решений	Типы процедур		Постоянные (непрерывные)		Осуществляемые периодически											
				Виды процедур	Мониторинг (не реже 1 раза в год) ²⁰		Лицензирование	Аттестация	Исследования качества ИДО	Контроль (надзор)	Аккредитация	Независимая оценка качества общего образования							
					В соответствии с региональными нормативными актами	В соответствии с перечнем в Постановлении						Общественная аккредитация	НО качества подготовки обучающихся	НО качества образовательной деятельности					
Установленные нормы	Оценка качества образовательных программ	инвариантный	региональный																
			муниципальный																
		вариативный	региональный																
			муниципальный																
	Оценка качества условий реализации образовательных программ	инвариантный	региональный																
			муниципальный																
		вариативный	региональный																
			муниципальный																

²⁰ Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

	<i>Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ</i>	инвариантный	региональный											
			муниципальный											
		вариативный	региональный											
			муниципальный											

Корректировка содержания и структуры модели может осуществляться на основании изменяющихся нормативных актов федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования, а также с учетом результатов мониторингов и исследований качества образования (например, международных сопоставительных исследований и др.).

Конкретизация положений Концепции получит отражение при описании структурных компонентов региональной модели. В частности,

- в целевом компоненте будут изложены цели и задачи осуществления конкретных механизмов оценки качества общего образования;

- в содержательном и процессуальном компонентах – описание механизмов, процедур и совокупности оценочных средств;

- в результативном – управленческие действия (решения), обеспечивающие достижение требуемого уровня качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

II. Описание региональной модели оценки качества общего образования

Региональная модель оценки качества общего образования разработана на основе концепций, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе: Концепция региональной системы оценки качества образования и Концепция региональной модели оценки качества общего образования.

В соответствии с Концепцией региональной модели оценки качества общего образования описываемая модель включает совокупность структурных компонентов:

– целевого, который включает цели и задачи осуществления конкретных механизмов оценки качества общего образования;

– содержательного и процессуального – описывающих объекты, содержание, механизмы оценки качества общего образования, а также процедуры и совокупности оценочных средств;

– результативного – отражающего вариативность управленческих действий (решений), обеспечивающих достижение требуемого уровня качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях (приложение 1).

Целевой компонент региональной модели оценки качества общего образования включает в себя определение цели и конкретных задач рассматриваемого процесса, обеспечивая направленность на результат – сформированность модели, обеспечивающей функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

Согласно модели, **целью региональной модели оценки качества общего образования** является развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области.

Заявленная цель определена возросшей потребностью всех участников оценки качества общего образования в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления качеством образования областной образовательной системы.

Цель региональной системы оценки качества общего образования реализуется через выполнение следующих задач:

- развитие системы региональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая сбор контекстных данных;
- создание фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на региональном уровне;
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

Реализация данных задач пролонгирована во времени, поэтому осуществляется в два этапа: подготовительно-деятельностном и продуктивно-результативном.

Подготовительно-деятельностный этап предусматривает в период 2016-2017 г.г.:

1. анализ и отбор применяемых в практике оценки качества общего образования в Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на разных уровнях управления;

2. анализ комплексности проводимой в рамках действующей РСОКО оценки качества общего образования на всех уровнях, отнесённых к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; дополнительного образования);

3. анализ и отбор подходов к независимой оценке качества образования образовательных организаций, апробированных в Челябинской области;

4. определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга системы оценки качества образования на региональном уровне;

5. определение и отбор эффективных средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования;

6. определение и отбор средств, обеспечивающих информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества общего образования в образовательной системе Челябинской области;

7. формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества общего образования в Челябинской области.

Продуктивно-результативный этап предусматривает на основе результатов предыдущего этапа в период с 2018 по 2020 г.г.:

1. применение в практике оценки качества общего образования в Челябинской области механизмов и процедур оценки качества общего образования, востребованных для принятия решений на разных уровнях управления;

2. осуществление комплексной оценки качества общего образования на всех уровнях, отнесённых к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; дополнительного образования);

3. осуществление независимой оценки качества общего образования образовательных организаций с учётом особенностей региона и муниципальных образований;

4. функционирование результативного мониторинга системы оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях;

5. совершенствование средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества общего образования;

6. информирование потребителей результатов оценки качества общего образования о состоянии и тенденциях каче-

ства общего образования в образовательной системе Челябинской области;

7. привлечение экспертного сообщества Челябинской области к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества общего образования.

Реализация цели и задач модели обеспечивается содержанием, характеризующимся в содержательном компоненте.

Содержательный компонент региональной модели оценки качества общего образования отражает логику представления региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области по каждому выделенному в модели объекту оценки качества общего образования: объект региональной системы оценки качества общего образования – содержание оценки качества объекта, определенное нормативными требованиями – механизм (-ы) оценки качества объекта – оценочные процедуры, обеспечивающие реализацию механизма (-ов) оценки качества объекта (постоянные и осуществляемые периодически).

Такая логика представления содержательного компонента обеспечивает единство в рамках модели целевого, содержательного и процессуального компонента, а, следовательно, определяет, в конечном результате, эффективность результативного компонента.

Объектами региональной системы оценки качества общего образования в рамках модели в соответствии с Концепцией выступают:

- 1) образовательные программы:
 - 1.1) основные образовательные программы дошкольного образования;
 - 1.2) основные образовательные программы начального общего образования;
 - 1.3) основные образовательные программы основного общего образования;

1.4) основные образовательные программы среднего общего образования;

1.5) дополнительные общеразвивающие программы.

2) условия реализации образовательных программ:

2.1) условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

2.2) условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.3) условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.4) условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.5) условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3) планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ:

3.1) основных образовательных программ дошкольного образования;

3.2) основных образовательных программ начального общего образования;

3.3.) основных образовательных программ основного общего образования;

3.4) основных образовательных программ среднего общего образования;

3.5) дополнительных общеразвивающих программ.

В качестве **механизмов (модулей)** оценки качества общего образования в модели в соответствии с Концепцией определены:

– механизм (модуль) 1 – «Оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)»;

– механизм (модуль) 2 – «Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного,

начального общего, основного общего и среднего общего образовании (дополнительных общеразвивающих программ)»;
– механизм (модуль) 3 – «Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)».

Содержательной основой развертывания механизмов (модулей) оценки качества общего образования по всем объектам (кроме дополнительного образования) определены в модели федеральные государственные образовательные стандарты соответствующего уровня общего образования (далее – ФГОС), включая ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, региональной системы образования в целом, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности²¹. Содержанием оценки дополнительного образования выступают нормативные документы федерального уровня, регламентирующие отдельные стороны их образовательной деятельности.

В содержательном компоненте региональной модели оценки качества общего образования процедуры оценки качества распределены применительно к механизмам (модулям) по каждому объекту оценки качества. В обобщенном виде содержание модели представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Структура представления содержательного компонента региональной модели оценки качества общего образования

²¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11. П. 2.

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
Уровень образования: начальное общее образование				
Основные образовательные программы начального общего образования	<p>1) Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре ООП</p> <p>2) Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ к структуре ООП</p> <p>3) Требования федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре ООП</p>	<p>1) Оценка качества основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>2) Оценка качества адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)</p> <p>3) Оценка качества адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	Мониторинг системы образования	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования</p> <p><i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i></p> <p><i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i></p>
Условия реализации	Требования ФГОС НОО к	1) Оценка качества условий	Мониторинг системы об-	Лицензирование образовательной дея-

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
основных образовательных программ начального общего образования	условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования: - кадровых - материально-технических - финансово-экономических - психолого-педагогических - информационно-методических	реализации основных образовательных программ начального общего образования 2) Оценка качества условий реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений) 3) Оценка качества условий реализации адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	разования	тельности Государственный контроль (надзор) в сфере образования Аттестация педагогических работников <i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i>
Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ	Требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения обучающимися	1) Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ		Государственная аккредитация образовательной деятельности Государствен-

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
начального общего образования	основных образовательных программ начального общего образования: -личностным -мета-предметным -предметным	начального общего образования 2) Оценка качества результатов освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений) 3) Оценка качества результатов освоения адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		<p>ный контроль (надзор) в сфере образования</p> <p>Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные)</p> <p><i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i></p> <p><i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i></p>
Уровень образования: основное общее образование				
Основные образовательные программы основного общего образования	1) Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к	1) Оценка качества основных образовательных программ основного общего образования	Мониторинг системы образования	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере</p>

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
	<p>структуре ООП</p> <p>2) Требования федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре ООП</p>	<p>2) Оценка качества адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)</p> <p>3) Оценка качества адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>		<p>образования</p> <p><i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i></p> <p><i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i></p>
Условия реализации основных образовательных программ основного общего образования	<p>Требования ФГОС ООО к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровых -материально-технических -финансово-экономических - психолого-педагогиче- 	<p>1) Оценка качества условий реализации основных образовательных программ основного общего образования</p> <p>2) Оценка качества условий реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для</p>	Мониторинг системы образования	<p>Лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования</p> <p>Аттестация педагогических работников</p> <p><i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i></p>

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
	ских -информа- ционно- методических	обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений) 3) Оценка каче- ства условий реализации адаптирован- ных образова- тельных про- грамм общего образования для обучаю- щихся с ум- ственной отста- тельностью (интел- лектуальными нарушениями)		
Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования	Требования ФГОС ООО к планируемым результатам освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования: -личностным -мета- предметным -предметным	1) Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования 2) Оценка качества результатов освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений) 3) Оценка качества результа-		Государственная аккредитация образовательной деятельности Государственный контроль (надзор) в сфере образования Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные) Государственная итоговая аттестация <i>Независимая оценка качества</i>

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
		тов освоения адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		подготовки обучающихся <i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i>
Уровень образования: среднее общее образование				
Основные образовательные программы среднего общего образования	<p>1) Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре ООП</p> <p>2) Требования федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре ООП</p>	<p>1) Оценка качества основных образовательных программ среднего общего образования</p> <p>2) Оценка качества адаптированных образовательных программ среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)</p> <p>3) Оценка качества адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интел-</p>	Мониторинг системы образования	<p>Государственная аккредитация образовательной деятельности</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования</p> <p><i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i></p> <p><i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i></p>

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
		лектуальными нарушениями)		
Условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования	Требования ФГОС СОО к условиям реализации основных образовательных программ среднего общего образования: - кадровых -материально-технических -финансово-экономических - психолого-педагогических -информационно-методических	1) Оценка качества условий реализации основных образовательных программ среднего общего образования 2) Оценка качества условий реализации адаптированных образовательных программ среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений) 3) Оценка качества условий реализации адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Мониторинг системы образования	Лицензирование образовательной деятельности Государственный контроль (надзор) в сфере образования Аттестация педагогических работников <i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i>
Результаты освоения обучающимися	Требования ФГОС СОО к планируемым	1) Оценка качества результатов освоения		Государственная аккредитация образова-

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
основных образовательных программ среднего общего образования	результатам освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования: -личностным -мета-предметным -предметным	основных образовательных программ среднего общего образования 2) Оценка качества результатов освоения адаптированных образовательных программ среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений) 3) Оценка качества результатов освоения адаптированных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		<p>тельной деятельности</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования</p> <p>Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные)</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p><i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i></p> <p><i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i></p>
Уровень образования: дошкольное образование				
Основные образовательные программы дошкольного образования	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	1) Оценка качества основных образовательных программ ДО 2) Оценка каче-	Мониторинг системы образования	<p>Государственный надзор в сфере образования</p> <p><i>Независимая оценка качества образовательной</i></p>

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
	образования к структуре ООП	ства адаптированных образовательных программ ДО для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)		<i>деятельности образовательных организаций</i>
Условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования	Требования ФГОС ДО к условиям реализации основных образовательных программ ДО: -кадровых -материально-технических -финансово-экономических - психолого-педагогических -развивающей предметно-пространственной среде	1) Оценка качества условий реализации основных образовательных программ ДО 2) Оценка качества условий реализации адаптированных образовательных программ ДО для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)	Мониторинг системы образования	Лицензирование образовательной деятельности Государственный надзор в сфере образования <i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i> Аттестация педагогических работников
Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования	Требования ФГОС СОО к планируемым результатам освоения обучающимися основных образовательных программ ДО: целевых ориентиров дошкольного	1) Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ ДО 2) Оценка качества результатов освоения адаптированных образовательных про-		Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования <i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i>

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
	образования	грамм ДО для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)		
Уровень образования: дополнительное образование				
Дополнительные образовательные программы	Требования к структуре дополнительных образовательных программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	1) Оценка качества дополнительных образовательных программ 2) Оценка качества адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)	Мониторинг системы образования	Государственный надзор в сфере образования <i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i> <i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i>
Условия реализации дополнительных образовательных программ	Нормативно закрепленные требования к условиям реализации ДОП 2223	1) Оценка качества условий реализации ДОП 2) Оценка каче-	Мониторинг системы образования	Государственный надзор в сфере образования Аттестация пе-

²² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм (модуль)	Процедуры	
			Постоянные	Периодические
ых программ		ства условий реализации адаптированных ДОП для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)		дагогических работников <i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i> <i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i>
Результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ	Положения Концепции развития дополнительного образования детей ²⁴	1) Оценка качества результатов освоения ДОП 2) Оценка качества результатов освоения ДОП для обучающихся с ОВЗ		<i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i>

Таким образом, содержательный компонент модели определяет подходы к описанию в процессуальном компоненте реализуемых в рамках конкретных механизмов оценки качества общего образования процедур и совокупности оценочных средств.

Процессуальный компонент региональной модели оценки качества общего образования отражает в соответствии

²³ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

²⁴ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

с Концепцией модели совокупность необходимых и достаточных процедур оценивания.

Описание процедур оценки качества образования по уровням общего образования представляется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования и положениями, представленными в концепции региональной модели оценки качества образования.

В процессуальном плане реализация региональной модели обеспечивается комплексом механизмов, которые осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, **осуществляемым периодически**, в рамках представляемой модели относятся процедуры, действие которых регламентировано на законодательном уровне в рамках регламентирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- *лицензирование;*
- *аккредитация;*
- *государственный контроль (надзор);*
- *аттестация педагогических кадров;*

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится федеральным (уполномоченным региональным) органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, один раз в двенадцать лет по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осу-

шествующими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Лицензионный контроль в отношении образовательных организаций не входит в понятие государственного контроля (надзора) в сфере образования, а относится к деятельности по лицензированию и осуществляется в рамках Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – Федеральный закон № 294-ФЗ) с особенностями, установленными Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории, процедура носит периодический характер и повторяется раз в 5 лет.

В состав оценочных процедур, имеющих периодический характер, включены процедуры осуществления внешней оценки качества общего образования в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся (таблица 3).

Таблица 3

Оценочные (периодические) процедуры осуществления внешней оценки качества общего образования в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся (пример перечня процедур, осуществляемых в Челябинской области в период с 2013 г. по 2016 г.)

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
Общее образование (НОО, ОО, СОО)						
1.	Международные сравнительные исследования (международный уровень)					
1) TIMSS международное исследование по оценке качества математического и естественнона-	Письма МОиН РФ - от 13.02.2015 г. №05-77 «О проведении международного исследования качества общего образования TIMSS-2015 в 4-х классах», - от 13.02.2015 г. №05-76 «О проведении международного исследования качества общего образования TIMSS и национа-	Письма МОиН Челябинской области - от 02.03.2015 г. № 03-02/1474 «О проведении международного исследования качества общего образования TIMSS-2015 в 4-х классах Челябинской области» - от 02.03.2015 г. № 03-02/1454 «О проведении международного исследования качества общего образования TIMSS-2015 в 8-х классах Челябинской области»	-	Анкетирование в рамках TIMSS: - учет образовательных ресурсов семьи, -психолого-педагогический климат в школе, - мотивация учащихся, - наличие дополнительного образования, - территориальное расположение школы; - вид ОО; - кадровое обеспе-	TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study). Основная цель - сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.	период - 4 года ООО СОО

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
учного образования	дования качества граждановедческого образования в 8-х классах в 2015 г», - от 13.02.2015 г. №05-78 «О проведении международного исследования качества общего образования TIMSS-2015 в 11-х классах»			чение (уровень образования, квалификации, педстаж, нагрузка, стиль преподавания); - условия организации учебного процесса (безопасность, оснащение, дисциплина)		
2) PISA международная программа по оценке учебных достижений	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 13.02.2015 г. № 05-79 «О проведении международного исследования PISA-2015 в субъектах Российской Федерации»	Письмо МОиН Челябинской области от 26.02.2015 г. № 03-02/1378 «О проведении международного сравнительного исследования качества общего образования PISA-2015»	Анкетирование в рамках PISA: - использование ИКТ в ходе изучения предметов в школе	Анкетирование в рамках PISA: -гендерный состав; -социально-демографические факторы (в том числе уровень образования родителей, состав семьи, особенности психофизич.развития) - территориальная	Уровень развития способности учащихся использовать приобретенные в школе знания по предмету «математика», по предметам, связанным с чтением, и по предметам естественнонаучного цикла, а также опыт для широкого диапазо-	период – 5 лет ООО СОО

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
ний PISA	(обучающиеся 15-летнего возраста)			расположенность; - наполняемость классов; - наличие ИКТ в образовательном процессе в школе; - факторы, влияющие на сокращение учебного времени (карантин, конференции, вынужденные каникулы и др.); - кадровая обеспеченность, в том числе по предметам; - совокупный бюджет финансирования; - правовая форма	на жизненных задач.	
3) ICCS- CIVIC международ-	Письмо Учительской газеты от 28.09.2015 № 09-р/1184 «О проведении	Письмо МОиН Челябинской области от 20.10.2015 г. № 03-02/9113 «Об участии в МСИ качества гражда-	-	-	Исследование дает информацию о компетентностях в сфере гражданского образования, о предрасположенно-	период – 6 лет ООО

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
ное исследование по обществу-ведческому образованию	МСИ качества гражданов образования ICCS в 2016 году» (обучающиеся 8 кл)	новедческ образования ICCS в 2016 году»			стях и отношении к нему у обучающихся	
4) PIRLS международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и по-	Письмо МОиН Российской Федерации от 26.10.2015 г. № 01-08/413 «Информация о проведении международных сравнительных исследований качества общего образования» (обучающиеся 4-х классов)	Письмо ГБУ ДПО РЦОКИО от 03.12.2015 г. № 833 «О проведении международного сравнительного исследования качества образования PIRLS-2016 в Челябинской области»	-	-	- Исследование уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира. - Выявление и интерпретация различий в разных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению	период – 4 года НОО

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
«Имя-фамилия автора текста»						
2.	Исследования качества образования (федеральный уровень)					
1) НИКО математика 5-7 классы	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 15.09.2014 г. № 05-318 «О проведении национальных исследований качества образования по математике в 5-7 классах»	Письмо МОиН Челябинской области от 21.10.2014 г. № 03/3026 «О проведении национального исследования качества математического образования в 5-7 классах общеобразовательных организаций Челябинской области»	Анкетирование в НИКО по математике в 5-7 классах: - соответствие ОП ООО и результатов ЕГЭ; - соответствие уровня чтения пониманию текстовых задач по математике; - влияние объема учебных часов; - оптимальность продолжительности ДЗ	Анкетирование в НИКО по математике в 5-7 классах: - влияние гендерного фактора; - влияние экономического фактора (ВРП территории); - территориальное расположение школы; - тип ОО; - кадровое обеспечение (уровень образования, квалификации, педстаж, нагрузка); - оснащение ИКТ; - наличие дополнительного набора в 5-й класс;	Исследование качества математического образования в 5-7 классах: результаты освоения образовательных программ по математике в 5-7 классах; выявление проблемных точек на уровне основной школы.	Период -2 года ООО

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
				- влияние мотивации на значимость изучения предмета		
2) НИКО НОО Русский язык, математика, окружающий мир	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 30.03.2015 года №02-102 «О проведении исследования качества начального общего образования»	Приказ МОиН Челябинской области от 30.03.2015г. №01/754 «О проведении национального исследования качества начального общего образования в Челябинской области»	Анкетирование в НИКО НОО: - соответствие ОП ООО и результатов ЕГЭ; - технологичность (проблемность методик обучения)	Анкетирование в НИКО НОО: - влияние гендерного фактора; - влияние экономического фактора (ВРП территории); - территориальное расположение школы; - тип ОО; - кадровое обеспечение (уровень образования, квалификации, педстаж, нагрузка); - психолого-педагогический климат; - наличие дополнительного образования и групп про-	Исследование качества начального общего образования: результаты освоения образовательных программ НОО по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир».	Период – 2 года НОО

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
				дленного дня; -учет мотивации обучающихся; -влияние социо-семейных факторов; -оснащенность ИКТ		
3) НИКО граждановедение	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 09 апреля 2015г. № 02-135 «О проведении национального исследования качества гражданского образования в субъектах Российской Федерации» (НИКО-граждановедение)	Письмо МОиН Челябинской области от 02.03.2015г. № 03-02/1454 «О проведении международного исследования TIMSS-2015 и национального исследования качества гражданского образования в 8-х классах (НИКО) в образовательных организациях Челябинской области»	Исследование содержания граждановедческого образования: - взаимодействие учителей-предметников; - тип школьной культуры в соотношении с типами политической культуры	Анкетирование в НИКО-граждановедение: - кадровое обеспечение (возраст учителей, вовлеченность в различные виды граждановедческой деятельности); - территориальное расположение школы; - уровень социальной напряженности в микрорайоне (проблемы бедности, безработицы, употребление алко-	Исследование качества образования: результаты в области граждановедческих дисциплин	Период – 2 года ООО

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
				голя, наркотиков); - психолого-педагогический климат в школе; - обеспеченность учебной и иной литературой		
4) НИКО ИКТ	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 15.09.2014 г. № 05-318 «О проведении национальных исследований качества образования»	Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.09.2015 г. № 03-7205 «О подготовке к проведению национального исследования качества образования в сфере информационных технологий в 8-х и 9-х классах»	Анкетирование в НИКО-ИТ: - наличие предмета «Информатика» в учебном плане 8-х и 9-х классов	Анкетирование в НИКО-ИТ: - регистрация школьников в соцсетях и трата значительного времени на них; - определение количества обучающихся с выбором в профессии в области ИКТ; - количество обучающихся, получающих информацию в сфере ИКТ вне школы	Исследование качества образования в области информатики и информационно-коммуникативных технологий в 8-9 классах: результаты освоения образовательных программ по информатике и ИКТ.	Период – 2 года ООО
5)	Письмо Федераль-	Письмо ГБУ ДПО		Анкетирование	Исследование ка-	Ежегодно

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
ВПР	ной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09.11.2015 г. №02-507 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ»	РЦОКИО от 19.11.2015г. №778 «О мероприятиях апробации Всероссийских проверочных работ в 4-х классах»		участников ВПР НОО: -положение школы в социуме; -год перехода на ФГОС; -уровни образования в школе; -наличие ДОД для дошкольников; - количество обуч 4 кл	чества НОО: результаты освоения образовательных программ НОО по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир	НОО ООО СОО
3.	Исследования качества образования (региональный уровень)					
1) РМИ ИДО-2015 Русский язык, математика, окружающий мир		Приказ МОиН Челябинской области от 07.10.2014 № 01/2896 «Об утверждении Положения о региональном мониторинге индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования»		Анкетирование администрации ОО: - территориальное расположение школы; - вид ОО; - кадровое обеспечение (уровень образования, квалификации, педстаж, нагрузка)	РМИ ИДО: - уровень и качество результатов освоения ООП НОО по учебным предметам «математика» и «русский язык», - уровень метапредметных результатов	Ежегодно НОО

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
3) ОКР физик – 2015 Химия биология - 2016		Приказ МОиН Челябинской области от 07.10.2015г. № 01/2860 «Об организации и проведении областной контрольной работы по физике в 10-х классах общеобразовательных организаций Челябинской области»	Анкетирование участников ОКРФ: - профильность обучения	Анкетирование участников ОКРФ: - тип ОО	Исследование проводится с целью диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательных программ ОО	Ежегодно ООО СОО
4) РМИ ИДО 2016; НРЭО 2016		Приказ МОиН Челябинской области от 29.07.2015г. № 03/2178 «О регламенте проведения региональных мониторинговых исследований 2015/2016»		Анкетирование администрации ОО:	Исследование метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом НРЭО	Ежегодно НОО
5) ГИА ЕГЭ ОГЭ	Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 года № 755 «О Федеральной информационной системе обеспечения	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 8.11.2016 года №01/3504 «Об утверждении мест и порядка регистрации на сдачу государственной итоговой		ГИА (наименование ОО, номер класса, форма обучения, форма ГИА, перечень предметов, выбранный для сдачи ГИА, ОВЗ, дети-	Результаты обработки экзаменационных работ ЕГЭ Сведения о результатах апелляций	Ежегодно СОО ООО

Наименование процедуры	Наименование документа (с исходными данными)		Объекты региональной модели оценки качества общего образования			Периодичность проведения Уровень образования
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Качество содержания образования	Качество условий реализации образовательных программ	Качество результатов реализации образовательных программ	
	проведения государственной итоговой аттестации обучающихся»	вой аттестации..»		инвалиды, допуск к ГИА, место сдачи ГИА) ЕГЭ: (наименование ОО, перечень предметов, выбранный для сдачи, ОВЗ, дети-инвалиды, место сдачи ЕГЭ) ОГЭ: (наименование ОО, перечень предметов, выбранный для сдачи, ОВЗ, дети-инвалиды, место сдачи ОГЭ)		

К таким исследования относятся **международные сравнительные исследования (МСИ)** по оценке качества образования. МСИ проводятся в субъектах Российской Федерации на основании совместных документов о сотрудничестве Министерства образования и науки Российской Федерации и международных организаций – ETS (Educational Testing Service), Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association of Evaluation of Educational Achievements) (с 1991 г.) и Организацией экономического сотрудничества и развития - OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) (с 1998 г.)²⁵.

Основные задачи международных сравнительных исследований направлены на:

- сравнительную оценку уровня общеобразовательной подготовки школьников России и выявление факторов, влияющих на результаты обучения;
- выявление тенденций развития образования в России на основе анализа состояния образования в России; анализа программ и учебников, научно-методической литературы.

Совместно с ведущими специалистами мира разрабатываются методики исследований по проведению кросс-национальных исследований по оценке учебных достижений, по разработке инструментария исследований, по формированию репрезентативной выборки учащихся, по обработке и анализу результатов исследования. На основе результатов исследований готовятся аналитические материалы о состоянии образования в России, формируются банки данных исследования (банк инструментария, банк школ России, банк результатов исследования и др.); разрабатывается программное обеспечение по формированию выборки учащихся, вводу и анализу результатов исследования.

²⁵ Международные сравнительные исследования качества образования: <http://centeroko.ru/projects.htm>

В перечень международных сравнительных исследований, в которых принимают участие регионы Российской Федерации, в том числе Челябинская область, входят:

- международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период – 4 года),
- международное исследование по обществоведческому образованию CIVIC (период – 6 лет),
- международное исследование по информационным технологиям в обучении - ISILS (период – 4 года),
- международная программа по оценке учебных достижений PISA (период – 5 лет), международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период – 4 года).

Международные программы исследования качества образования, в которые включены субъекты Российской Федерации, в том числе Челябинская область, направлены на все уровни образования: уровень дошкольного образования (IPIPS), уровень начального общего образования (PIRLS, TIMSS), уровень основного общего образования (TIMSS, ICILS, ICCS), уровень среднего общего образования (TIMSS, PISA, ICCS, CIVIS).

Субъекты международных исследований определяются выборкой независимой комиссии Международной ассоциации по оценке учебных достижений IEA (International Association of Evaluation of Educational Achievements). Выборка субъектов (образовательных организаций) формируется в соответствии с кластерным подходом, с учетом экономических, социокультурных и иных факторов, определяющих кластер территории (как правило, 2-5% от общего числа образовательных организаций региона).

Международные исследования направлены на оценивание отдельных аспектов различных объектов оценивания: содержание основных образовательных программ, факторы, влия-

яющие на условия их реализации, оценивание планируемых результатов обучающихся.

С помощью контрольных измерительных материалов, разрабатываемых международными коллективами экспертов, оцениваются образовательные достижения обучающихся (планируемые результаты), проводится сравнительная оценка уровня образовательных достижений обучающихся разных стран.

С помощью анкетирования в рамках международных исследований оцениваются отдельные аспекты содержания образовательных программ и условий их реализации. Среди них, например:

- выявление тенденций в изменении качества образования за определенный период в связи с изменениями содержания отдельных разделов образовательных программ;
- определение связи результатов обучающихся и уровня ресурсов семьи или дополнительного образования школьников,
- выявление влияния комфортной и безопасной среды в образовательной организации на качество образовательных результатов;
- иные факторы, способствующие улучшению или снижению результатов обучающихся.

Таким образом, результаты международных исследований в региональной модели оценки качества общего образования используются как эффективный механизм внешнего оценивания.

Исследования качества образования в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся на федеральном уровне осуществляются по инициативе Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор) и направлены на решение задачи построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, дающей возможность оценить состояние отдель-

ных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом и в каждом регионе отдельно²⁶. Процедуры исследований федерального уровня представлены проектами:

- Национальные исследования качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Реализация заявленных проектов осуществляется путем проведения регулярных исследований качества общего образования на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования, задачами которых являются:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

²⁶ Концепция национальных исследований качества образования: <http://www.eduniko.ru/--c20b5>

Программа ВПР предусматривает проведение ежегодных исследований качества образования по основным учебным предметам на всех уровнях общего образования, начиная с уровня начального общего образования в 2016 году.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы:

на уровне дошкольного образования в настоящее время ведется лонгитюдное исследование качества дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;

на уровне начального общего образования предусмотрены процедуры НИКО по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», предметной области «Мировая художественная культура»;

на уровне основного общего образования предусмотрены процедуры НИКО по учебным предметам «Литература», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;

на уровне среднего общего образования предусмотрены процедуры НИКО по учебным предметам «Химия», «Биология».

Каждый проект НИКО реализуется на основе единой для всех участников организационно-технологической схемы, определяемой спецификой этого проекта. В частности, могут применяться технологии, основанные на использовании машиночитаемых бланков ответов, а также технологии компьютерного тестирования.

Субъекты НИКО (образовательные организации) определяются по совокупности участников исследования, а также по группам субъектов Российской Федерации (кластерам), выделенным в процессе формирования выборки образовательных

организаций для участия в исследовании (как правило, не более 5-10% всех образовательных организаций региона).

Процедуры НИКО направлены на оценивание различных объектов оценивания: содержание основных образовательных программ, факторы, влияющие на условия их реализации, оценивание планируемых результатов обучающихся.

В рамках каждого проекта предусматривается проведение среди обучающихся в организациях общего образования диагностических работ по отдельным учебным предметам или группам учебных предметов, сбор широкого спектра контекстных данных, непосредственно характеризующих процесс обучения в образовательных организациях, а также анкетирование участников исследования.

Вторая оценочная программа федерального уровня – программа Всероссийских проверочных работ (ВПР), являясь самостоятельным механизмом внешнего оценивания, направлена на оценивание качества планируемых результатов обучающихся на всех уровнях общего образования.

Программа ВПР предусматривает проведение ежегодных исследований качества образования по основным учебным предметам, начиная с уровня начального общего образования в 2016 году с постепенным вовлечением всех обучающихся основного и среднего образования к 2020 году.

Процедуры ВПР проводятся по двум моделям – на уровне образовательных организаций, либо в пунктах проведения исследования на уровне муниципального образования. Субъектами ВПР являются все обучающиеся образовательных организаций. Основная цель ВПР состоит в получении достоверной информации о результатах выполнения заданий диагностических работ по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям на основе единообразия инструментария, времени проведения и критериев оценивания работ.

Результаты каждого проекта федеральных программ НИКО и ВПР могут быть использованы:

- на региональном уровне – для формирования направлений региональной политики в области общего образования и разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений, для совершенствования программ повышения квалификации учителей;
- на муниципальном уровне – для разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, для совершенствования организации повышения квалификации учителей;
- на уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций, для повышения квалификации учителей;
- на уровне обучающихся и их родителей – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Региональные исследования качества общего образования (РИКО) в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся осуществляются на основании распорядительных актов Министерства образования и науки Челябинской области и последующих документов, направленных на реализацию. В перечень процедур регионального исследования качества образования общего образования в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся входят:

- диагностика индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования;
- диагностика индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования с учетом национальных, региональных, этнокультурных особенностей (НРЭО)

- диагностика достижения обучающимися 9-х классов мета-предметных результатов при освоении образовательных программ основного общего образования;
- диагностика индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательных программ основного общего образования, в том числе областные контрольные работы по отдельным учебным предметам (например, в 10-х классах общеобразовательных организаций Челябинской области).
- процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Региональные исследования качества образования являются значимым механизмом внешнего оценивания в процедурном компоненте региональной модели оценки качества общего образования в части объекта оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Субъектами РИКО могут выступать все образовательные организации региона, что позволяет получать объективную информацию о состоянии образования на момент проведения периодического исследования и для отслеживания его в динамике последующих процедур. В отдельных случаях выборка субъектов РИКО может происходить в соответствии с задачами отдельных процедур. Так, например, субъектами диагностики уровня достижения обучающимися планируемых результатов при освоении образовательных программ с учетом НРЭО были выбраны образовательные организации, участвовавшие в апробации данного проекта.

Результат РИКО состоит в получении достоверной информации о динамике индивидуальных образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области и тенденциях изменения качества обще-

го образования для принятия управленческих решений по направлениям:

- обобщение и трансляция опыта эффективных муниципальных моделей оценки качества образования, показавшие наиболее высокие результаты РИКО;
- выявление причин наличия низких образовательных результатов в отдельных образовательных организациях оказание поддержки образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и /или демонстрирующих стабильно низкие результаты;
- внесение корректировок в программы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и /или демонстрирующих стабильно низкие результаты.

В состав процедур региональной модели, имеющих постоянный (мониторинговый) характер, включены процедуры, направленные на осуществление непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования в Челябинской области (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства в образовании²⁷.

Мониторинг осуществляется в соответствии правилами организации мониторинга системы образования, утвержденными Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Система мониторинговых процедур соотнесена с перечнем обязательной информации о состоянии качества началь-

²⁷ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.12.2013 г. № 01/4732 «Об организации мониторинга системы образования в Челябинской области»

ного общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, подлежащей мониторингу, утвержденным Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а именно:

а) уровень доступности начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основного общего образование и среднее общее образование

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

в) кадровое обеспечение общеобразовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ;

г) материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ;

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования (в том числе результаты основного государственного экзамена) и среднего общего образования (в том числе результаты единого государственного экзамена);

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

з) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

и) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

к) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях;

л) результаты освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

м) удовлетворенность предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

В региональной модели представлены компоненты перечня обязательной информации о состоянии качества дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования, определенные в правилах организации мониторинга, информационные системы и базы данных, которые функционируют в региональной системе образования для сбора и анализа широкого спектра информации, а также показатели, характеризующие состояние системы образования (таблица 4).

Система мониторинговых процедур представлена проектами:

– федеральные статистические наблюдения (Форма № 85-К, Форма № ОО-1, Форма № ОО-2);

– региональные мониторинговые системы (мониторинг состояния библиотек общеобразовательных организаций; мониторинг количества руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, обученных по дополнительным профессиональным программам);

– региональные мониторинги (мониторинг сформированности условий введения ФГОС начального общего образования

обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях; мониторинг исполнения государственной программы РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)»;

– региональная автоматизированная информационная система «Образование Челябинской области».

Федеральные статистические наблюдения предусматривают ежегодное (один раз в год) предоставление информации:

– об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми (Форма № 85-К);

– об организациях, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Форма № ОО-1, Форма № ОО-2).

Информационная система мониторинга состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области предоставляет информацию об оснащенности библиотек общеобразовательных организаций (материально-техническое, кадровое), ведет учет книжного фонда и позволяет формировать областной заказ учебников в соответствии с федеральным перечнем. Периодичность проведения мониторинга – два раза в год (сентябрь, февраль).

Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, обученных по дополнительным профессиональным программам, позволяет сформировать представления об общих тенденциях в организации дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы образования на уровне дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования. Периодичность проведения мониторинга – один раз в год (апрель).

Мониторинг сформированности условий введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях включает в себя оценку уровня сформированности комплекса условий реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Мониторинг проводится один раз в год в общеобразовательных организациях, в которых имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах в инклюзивной форме, в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организациях.

Мониторинг исполнения государственной программы РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)» включает в себя оценку качества условий реализации образовательных программ и направлен на выявление уровня доступности к современным информационно-телекоммуникационным технологиям в дошкольном, начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании, а также дополнительном образовании. Мониторинг проводится 4 раза в год (ежеквартально)???

Региональная автоматизированная информационная система «Образование Челябинской области» формирует автоматизированную информационно-образовательную систему региона, что позволит выстроить систему индикативного управления, способствующего росту объективности принимаемых решений по повышению качества образования на уровне дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Таким образом, **объектами** оценочных (мониторинговых) процедур осуществления внешней оценки качества общего образования являются условия реализации образовательных программ.

В качестве **механизмов (модулей)** оценки качества общего образования в модели в соответствии с Концепцией представлен механизм (модуль) 2 – «Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образовании (дополнительных общеразвивающих программ)».

Таблица 4

Оценочные (мониторинговые) процедуры осуществления внешней оценки качества общего образования

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
Дошкольное образование				
1.	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № 85-К)	1. Сведения о численности воспитанников 2. Распределение воспитанников по группам	Приказ Росстата от 03.08.2015 № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»

²⁸ Постановление Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г.

		АИС «Образование Челябинской области»	<p>Психолого-педагогические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация об ОО (адрес, тип, форма организации, статус, руководитель, ИНН, контактная информация, лицензия, аккредитация) 2. Учет факторов возрастных групп (предельная наполняемость, специализация, тип) 3. Реестр дошкольников (персональные данные, группа здоровья, физ. группа, психолого-педагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК, состав семьи, льгота на питание, выпуск в школу, медицинский полис) 4. Реестр родителей (персональные данные, контактная информация, степень родства, образование, место работы, должность) 	Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области»
2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса оп образовательным программам дошкольного образования	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № 85-К)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности 2. Платные дополнительные образовательные услуги 	Приказ Росстата от 03.08.2015 № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»

		АИС «Образование Челябинской области»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные программы 2. Образовательные области и предметы 3. Учебный план (компоненты) 4. Расписание занятий 5. Рабочие программы 6. Портфолио проектов/тем 7. Личный портфолио 	Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области»
3.	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № 85-К)	Сведения о персонале организации: <ul style="list-style-type: none"> – распределение персонала по уровню образования и полу – распределение административного и педагогического персонала по возрасту – распределение административного и педагогического персонала по стажу работы 	Приказ Росстата от 03.08.2015 № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
		АИС «Образование Челябинской области»	Реестр сотрудников ОО (персональные данные, должность, образование, специальность, стаж работы, дата аттестации, разряд, категория, заявка на аттестацию по доп. должности; прохождение курсов ПК, курсы заочного обучения, медицинский полис, звание, ученая степень, награды, дата выхода на пенсию, категория работника)	Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области»

		<p>Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, обученных по дополнительным профессиональным программам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области (по основным должностям и по совместительству), освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки 2. Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области (по основным должностям и по совместительству), освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в различных формах (очная, очно-заочная, заочная) 3. Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области (по основным должностям и по совместительству), освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в различной трудоемкости (от 16 часов до 250 часов; свыше 250 часов) 4. Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области (по основным должностям и по совместительству), освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за счет различных источников финансирования (бюджетные средства, внебюджетные средства образовательных организаций; личные средства педагогических и руководящих работников) 5. Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области (по основным должностям и по 	<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.02.2016 г. № 01/444 «О регламенте проведения ежегодного мониторинга количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, обученных по дополнительным профессиональным программам»</p>
--	--	---	--	---

4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № 85-К)	Материально-техническая база организации: – площадь помещений дошкольной образовательной организации – техническое состояние зданий дошкольной образовательной организации. Электронные ресурсы – организация деятельности	Приказ Росстата от 03.08.2015 № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
		Мониторинг исполнения государственной программы РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)»	1. Обеспечение доступа общеобразовательных организаций к сети Интернет (скорость, тип подключения, провайдер, стоимость); 2. Внедрение информационных систем (ИС) управления деятельностью организаций дополнительного образования (используемые системы, процент внедрения)	2014 г. № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» Письма Министерства образования и науки Челябинской области
		АИС «Образование Челябинской области»	Информация о подключении к сети Интернет: – количество компьютеров в ОО, подключенных к сети Интернет – наименование установленных средств контентной фильтрации (СКФ) – скорость подключения к сети Интернет по договору – скорость подключения к сети Интернет по факту – наименование Интернет-провайдера – технология доступа в сеть Интернет	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области»

5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	СанПиН 2.4.1.3049-13 Лицензирование		Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № 85-К)	1. Посещаемость организаций 2. Число случаев заболевания воспитанников 3. Распределение воспитанников по группам	Приказ Росстата от 03.08.2015 № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
АИС «Образование Челябинской области»		Реестр дошкольников (группа здоровья, физ. группа, психолого-педагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК)	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области»	

7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № 85-К)	Общие сведения об организации: – организационная структура организации – организация деятельности	Приказ Росстата от 03.08.2015 № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
		АИС «Образование Челябинской области»	Общие сведения об организации: – организационная структура организации – организация деятельности	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области»
8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № 85-К)	Финансово-экономическая деятельность организации: – распределение объема средств организации по источникам их получения – расходы организации	Приказ Росстата от 03.08.2015 № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий»
Начальное общее, основное общее, среднее общее образование				
1.	Уровень доступности	Федеральное	1. Сведения о численности обучающихся по	Приказ Росстата от 17.08.2016

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
	начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее образование и среднее общее образование	статистическое наблюдение (Форма № ОО-1)	<p>образовательным программам</p> <p>2. Число всех классов, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и численность обучающихся в них</p> <p>3. Число классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, кроме классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и численность обучающихся в них</p> <p>4. Число классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и численность обучающихся в них</p> <p>5. Классы, имеющие в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на совместном обучении</p> <p>6. Численность обучающихся с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение по индивидуальным учебным планам, на дому и в медицинской организации</p> <p>7. Распределение обучающихся по полу и возрасту</p>	№ 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
		АИС «Образование Челябинской области»	<p>1. Реестр классов (профиль, тип, учебный план)</p> <p>2. Реестр учащихся (персональные данные, физ. группа, ОВЗ, психолого-педагогическая характеристика, девиантное поведение, состав семьи, со-</p>	Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автома-

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
			специальное положение, форма обучения, программа обучения, предметы для ЕГЭ, медицинский полис)	тизированной информационной системы «Образование Челябинской области»
2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № ОО-1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и органов управления 2. Деятельность организации 3. Сведения об учебно-консультационных пунктах общеобразовательной организации 4. Сведения о сменности занятий и группах продленного дня 5. Сведения о преподавании иностранных языков 6. Углубленное изучение предметов 7. Профильное обучение 8. Численность обученных (включая выпускников и выбывших по различным причинам) по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, по профессиям 9. Язык обучения 	Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
		АИС «Образование Челябинской области»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация об ОО (адрес, тип, форма организации, статус, руководитель, ИНН, контактная информация, лицензия, аккредитация) 2. Образовательные программы 3. Образовательные области и предметы 	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
			4. Учебный план (компоненты) 5. Расписание 6. Рабочие программы	ной системы «Образование Челябинской области»
3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка заработной платы педагогических работников	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № ОО-1) АИС «Образование Челябинской области» Информационная система мониторинга	1. Распределение численности персонала по уровню образования и полу 2. Распределение персонала по стажу работы 3. Численность внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера Реестр сотрудников ОО (персональные данные, должность, образование, специальность, стаж работы, дата аттестации, разряд, категория, заявка на аттестацию по доп. должности; прохождение курсов ПК, курсы заочного обучения, медицинский полис, звание, ученая степень, награды, дата выхода на пенсию, категория работника) Кадровая обеспеченность: Количество работников, из них: - имеют библиотечное образование	Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области» Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Фе-

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
		состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области	<ul style="list-style-type: none"> - имеют стаж работы: - до 5 лет - от 5 до 10 лет - от 10 до 20 лет - более 20 лет - количество педагогов-библиотекарей, из них: - имеют высшую категорию - имеют первую категорию - без категории - прошедших курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 5 лет. 	<p>дерации»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Челябинской области</p>
		Мониторинг количества руководителей и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, обученных по дополнительным профессиональным програм-	<p>6. Общее количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области (по основным должностям и по совместительству), освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>7. Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области (по основным должностям и по совместительству), освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в различных формах (очная, очно-заочная, заочная)</p> <p>8. Количество руководящих и педагогических</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.02.2016 г. № 01/444 «О регламенте проведения ежегодного мониторинга количества руководителей и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, обученных по дополнительным профессиональным программам»</p>

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
		мам	<p>работников образовательных организаций Челябинской области (по основным должностям и по совместительству), освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в различной трудоемкости (от 16 часов до 250 часов; свыше 250 часов)</p> <p>9. Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области (по основным должностям и по совместительству), освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за счет различных источников финансирования (бюджетные средства, внебюджетные средства образовательных организаций; личные средства педагогических и руководящих работников)</p> <p>10. Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области (по основным должностям и по совместительству), освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в различных образовательных организациях, имеющих лицензии на право реализации таких программ (расположенных в области и в других субъ-</p>	

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
			ектах)	
4.	Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	Мониторинг исполнения государственной программы РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения компьютерной грамотности населения (количество и доля граждан, имеющих базовые навыки использования ИКТ); 2. Развитие информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных организаций (среднее количество учащихся на 1 ПК); 3. Обеспечение доступа общеобразовательных организаций к сети Интернет (скорость, тип подключения, провайдер, стоимость); 4. Предоставление общеобразовательным организациям необходимого компьютерного обеспечения – компьютерных классов в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с широкополосным доступом к сети Интернет (процент ОО); 5. Создание информационно-технологической инфраструктуры межшкольных методических центров применения ИКТ в общеобразовательных организациях в соответствии с единым стандартом с объединением их в единую сеть (количество центров); 6. Внедрение информационных систем (ИС) управления деятельностью общеобразовательных организаций (используемые системы, процент 	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)»</p> <p>Письма Министерства образования и науки Челябинской области</p>

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
			<p>внедрения);</p> <p>7. Внедрение информационных технологий в учебно-образовательные процессы общеобразовательных организаций (используемые электронные ресурсы, процент ОО);</p> <p>8. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении по общеобразовательным программам на дому (количество детей – инвалидов, количество педагогов, участвующих в дистанционном обучении детей-инвалидов)</p>	
		Информационная система мониторинга состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области	<p>1. Оснащенность библиотеки:</p> <p>1.1. Наличие АРМ библиотекаря</p> <p>1.2. Наличие Интернет</p> <p>1.3. Наличие автоматизированной библиотечной системы</p> <p>1.4. Количество автоматизированных пользовательских мест</p> <p>2. Структура. Книжный фонд (число), из них:</p> <p>2.1. фонд учебников</p> <p>2.2. фонд электронных учебных пособий</p> <p>2.3. количество подписанных периодических изданий</p> <p>3. Кадровая обеспеченность:</p> <p>Количество работников, из них:</p> <p>- имеют библиотечное образование</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Челябинской области</p>

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
			<ul style="list-style-type: none"> - стаж работы: - количество педагогов-библиотекарей, из них: по категории - прошедших курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку) за последние 5 лет. 4. Каталог учебников (перечень учебников в соответствии с федеральным перечнем) 5. Областной заказ: <ul style="list-style-type: none"> 5.1. перечень учебников 5.2. цена учебника 5.3. заказ 5.4. стоимость 5.5. тип заказа (областной/ муниципальный) 	
		АИС «Образование Челябинской области»	Информация о подключении к сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> – количество компьютеров в ОО, подключенных к сети Интернет – наименование установленных средств контентной фильтрации (СКФ) – скорость подключения к сети Интернет по договору – скорость подключения к сети Интернет по факту – наименование интернет-провайдера – технология доступа в сеть Интернет 	Приказ Министерства образования и науки Челябинской от 28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области»

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
5.	Условия получения начального общего, основного общего образования и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Мониторинг сформированности условий введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016-2017 учебном году	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность нормативно-правовых и финансово-экономических условий введения ФГОС начального общего образования в общеобразовательных организациях 2. Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС общего образования 	Письма Министерства образования и науки Челябинской области
6.	Результаты аттестации лиц, обучающихся по об-	АИС «Образование Челябин-	1. Ведение текущей, промежуточной итоговой аттестации	Приказ Министерства образования и науки Челябинской от

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
	разовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования	бинской области»	<p>2. Модуль МСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчет показателей качества образования; - расчет уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом; - анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); - выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления; - прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ каждого обучающегося, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом; - формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования 	28.07.2016 года № 01/2445 «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Образование Челябинской области»
7.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия ор-	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № ОО-1)	1. Число классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, кроме классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и численность обучающихся в них	Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
	организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		<p>2. Число классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и численность обучающихся в них</p> <p>3. Классы, имеющие в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на совместном обучении</p> <p>4. Численность обучающихся с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение по индивидуальным учебным планам, на дому и в медицинской организации</p>	Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	Федеральное статистическое наблюдение (Форма № ОО-1)	<p>1. Сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и органов управления</p> <p>2. Деятельность организации</p>	Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
9.	Финансово-	Федеральное	Численность обучающихся по источникам финан-	Приказ Росстата от 17.08.2016

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
	экономическая деятельность общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	статистическое наблюдение (Форма № ОО-1)	сирования их обучения	№ 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
		Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая информация об учреждении 2. Информация о государственном (муниципальном) задании 3. План финансово-хозяйственной деятельности 4. Операции с целевыми средствами, о бюджетных обязательствах и их исполнении (смете) 5. Результаты деятельности и использовании имущества 6. Контрольные мероприятия и годовые бухгалтерские отчеты 	Приказ Министерства финансов Российской Федерации (Минфин России) от 21 июля 2011 г. № 86н г. Москва «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта»
11.	Результаты освоения основных образовательных	Федеральное статистическое	1. Сведения об обучающихся, окончивших данный класс и переведенных в следующий класс	Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении стати-

№ п/п	Компоненты мониторинга системы образования ²⁸	Процедуры	Показатели	Нормативные документы
	программ начального, основного и среднего общего образования	наблюдение (Форма № ОО-1)	или окончивших выпускной класс 2. Выпуск и итоги государственной итоговой аттестации (ГИА)	стического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В процессуальном компоненте региональной модели оценки качества общего образования определены и охарактеризованы процедуры оценки качества образования применительно к механизмам (модулям) по объектам оценивания. Использование процедур постоянного (мониторингового) и периодического характера обусловлено задачами реализации модели, направленными на развитие механизмов оценки качества общего образования Челябинской области.

В результате применения системы процедур оценки качества образования, представленных в модели, будет обеспечен сбор и анализ данных о состоянии образования на всех уровнях для принятия необходимых управленческих решений по совершенствованию качества образования, будет осуществляться своевременное информирование потребителей о качестве образования в регионе и эффективности реализации норм соответствия требованиям к качеству общего образования.

Результативный компонент региональной модели оценки качества общего образования предусматривает описание примерного перечня управленческих действий (решений), обеспечивающих по результатам оценочных процедур требуемого уровня качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

В рамках модели выделяются следующие группы предполагаемых результатов:

- результаты, относящиеся к принимаемым управленческим решениям: данная группа ожидаемых результатов касается уточнения существующего в региональной образовательной системе нормативно-правового поля в части, касающейся деятельности различных субъектов системы оценки качества общего образования.
- результаты, непосредственно относящиеся к достижению качества образования: данная группа является проекцией принимаемых управленческих решений в плоскости

достижения современного качества общего образования на региональном уровне.

В силу пролонгированности реализации модели соответствующие результаты определяют промежуточные и конечные качественные характеристики успешности взаимодействия субъектов управления качеством образования в части обеспечения качества общего образования на региональном уровне.

Эффективность результативного компонента модели во многом зависит от иерархичности представления вариантов управленческих решений по результатам оценочных процедур. В модели варианты таких решений выстроены по всем уровням управления качеством общего образования: региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Матрица направленности управленческих решений (действий) по результатам процедур оценки качества общего образования представлена в таблице 5. Основными показателями результативности управленческих решений являются:

- выявление соответствия систем оценки качества образования заданным требованиям на каждом уровне;
- полнота исполнения оценочных процедур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- выявление соответствия применяемого инструментария оценивания заданным требованиям на каждом уровне.

Таблица 5

Матрица направленности управленческих решений (действий) по результатам процедур оценки качества общего образования

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
1) Оценка качества основных образовательных программ общего образования	Основные образовательные программы общего образования	Мониторинг системы образования	Проектирование и реализация комплекса мер, направленных на доработку основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и учетом специфики региона и/или муниципального образования	Региональный	Министерство образования и науки Челябинской области	Комплекс мер по формированию структуры и содержания региональной модели основной образовательной программы общего образования с учетом специфики региона
2) Оценка качества основных образовательных программ общего образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)				Муниципальной	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Комплекс мер по формированию структуры и содержания муниципальной модели основной образовательной про-
3) Оценка качества основных образовательных						

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						граммы общего образования с учетом специфики муниципального образования
				Институциональный	Образовательные организации	Комплекс мер по приведению структуры и содержания основных образовательных программ общего образования с учетом требований ФГОС, содержания примерных ООП ОО, региональной и муниципальной моделей ООП ОО
		Государственная аккредитация образовательной деятельности	Проектирование и реализация комплекса мер, направленных на приведение в	Региональный	Министерство образования и науки Челябинской области	Комплекс мер по формированию рекомендаций для образовательных организаций по структуре и со-

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
			соответствие ФГОС образовательной деятельности по ООП ОО			держания основных образовательных программ общего образования с учетом требований ФГОС
				Институциональный	Образовательные организации	Комплекс мер по приведению структуры и содержания основных образовательных программ общего образования с учетом требований ФГОС
		Государственный контроль (надзор) в сфере образования	Проектирование и реализация комплекса мер, направленных на приведение в соответствие ФГОС образовательной деятельности по	Институциональный	Образовательные организации	Комплекс мер по приведению структуры и содержания основных образовательных программ общего образования с учетом требований ФГОС

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
			ООП НОО			
		<i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i>				
1) Оценка качества условий реализации основных образовательных программ общего образования	Условия реализации основных образовательных программ общего образования	Мониторинг системы образования				
2) Оценка качества условий реализации основных образовательных программ общего образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)		Лицензирование образовательной деятельности	Проектирование и реализация комплекса мер по приведению условий реализации ООП НОО в соответствие требованиям законодательства РФ о лицензировании образовательной деятельности	Муниципальной	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Комплекса мер по приведению условий реализации ООП ОО в соответствии требованиям законодательства РФ о лицензировании образовательной деятельности
				Институциональный	Образовательные организации	Комплекс мер по приведению условий реализации ООП ОО в соответствии требованиям

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
3) Оценка качества условий реализации основных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						законодательства РФ о лицензировании образовательной деятельности
		Государственный контроль (надзор) в сфере образования	Проектирование и реализация комплекса мер по приведению условий реализации ООП ОО в соответствие требованиям ФГОС	Институциональный	Образовательные организации	Комплекс мер по приведению условий реализации ООП ОО в соответствие требованиям ФГОС
		Аттестация педагогических работников	Проектирование и реализация комплекса мер по определению требований к программам повышения квалификации педагогиче-	Региональный	Министерство образования и науки Челябинской области	Комплекс мер по развитию механизмов диагностики и профессиональной помощи на основе результатов оценки аттестационных материалов, в том числе, на основе ад-

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
			ских работников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогам в рамках ФГОС, ФКГОС, и информации о дефицитах педагогического инструментария и технологии работы с ним			ресного повышения квалификации
				Муниципальный	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Комплекс мер по определению требований к программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников, формированию заданий или заказов на проведение повышения квалификации этих категорий работников
				Институциональный	Образовательные организации	Комплекс мер по повышению качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирова-

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
						нию оптимальных траекторий их профессионального развития, обеспечивающих повышение качества образования
		<i>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций</i>				Контекстная информация о качестве образовательной деятельности образовательных организаций
Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ общего образования Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ общего	Результаты освоения основных образовательных программ общего образования	Государственная аккредитация образовательной деятельности	Проектирование и реализация комплекса мер, направленных на приведение в соответствие ФГОС подготовки обучающихся по ООП НОО	Региональный	Министерство образования и науки Челябинской области	Комплекс мер по формированию рекомендаций для образовательных организаций по качеству подготовки обучающихся по основным образовательным программам общего образования с учетом требований

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
<p>образования для обучающихся с ОВЗ (по видам нарушений)</p> <p>Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>						ФГОС
				Институциональный	Образовательные организации	Комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам общего образования с учетом требований ФГОС
		Государственный контроль (надзор) в сфере образования	Проектирование и реализация комплекса мер, направленных на приведение в соответствие ФГОС подготовки обучающихся по ООП ОО	Институциональный	Образовательные организации	Комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам общего образования с учетом требований ФГОС
		Исследования качества индивидуальных до-	Проектирование и реализация комплекса	Региональный	Министерство образования и науки Челябин-	Комплекс мер по повышению качества общего обра-

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
		стижений обучающихся (международный уровень)	мер по повышению качества общего образования в соответствии с международными стандартами образования		ской области	зования в соответствии с международными стандартами образования
		Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (национальный уровень)	Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества общего образования на основе результатов комплексной диагностики	Региональный	Министерство образования и науки Челябинской области	Комплекс мер по повышению качества общего образования в соответствии с общероссийскими подходами к определению качества образования
			уровня подготовки обучающихся по предметам, заявленным в ис-	Муниципальный	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Комплекс мер по оценке эффективности деятельности органов управления образованием муниципального образования (в

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
			следованиях			части деятельности, обеспечивающей развитие системы образования)
				Институциональный	Образовательные организации	Комплекс мер по обеспечению информацией, позволяющей анализировать всем субъектам образовательных отношений данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур
		Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (региональный уровень)	Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества общего образования на основе резуль-	Региональный	Министерство образования и науки Челябинской области	Комплекс мер по повышению качества общего образования в соответствии с общероссийскими подходами к определению качества об-

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
			татов комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся по предметам, заявленным в исследованиях			разования Комплекс мер по обеспечению информацией, позволяющей анализировать всем субъектам образовательных отношений данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур
				Муниципальный	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Комплекс мер по оценке эффективности деятельности органов управления образованием муниципального образования (в части деятельности, обеспечивающей развитие системы образования)
				Институциональ-	Образователь-	Комплекс мер по

Механизм (модуль)	Объекты оценивания	Наименование оценочной процедуры	Направления управленческих решений	Уровень принятия управленческих решений	Субъект ОКО, ответственный за принятие управленческих решений	Выход
				ный	ные организа- ции	обеспечению информации, позволяющей анализировать всем субъектам образовательных отношений данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур
		<i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i>				Контекстная информация о качестве подготовки обучающихся

Результативный компонент региональной модели оценки качества общего образования предполагает формирование системы управленческих решений по принципу агрегации данных институционального уровня на уровне муниципалитета и региона и позволяет:

- формировать данные о состоянии и тенденциях достижения качества общего образования в соответствии с форматами, заданными формальными процедурами на региональном уровне;
- предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о результатах образования в разрезе образовательных организаций, муниципальных образований;
- обеспечивать процедурно и инструментально проведение оценочных процедур непосредственно в образовательном процессе.

Результативный компонент региональной модели оценки качества общего образования, таким образом, выстраивается функционально и обеспечивает принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой общего образования Челябинской области.

Так, например, реализация модели на *институциональном уровне* позволит обеспечить образовательные организации востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами региональной модели с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной территории и образовательной организации;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников и формирования по результатам опти-

мальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, обеспечивающие достижение качества образования; а также выстраивания оптимальных траекторий профессионального развития педагогов, обеспечивающих выполнение требований к кадровым условиям реализации образовательных программ;

- оценки качества реализуемых образовательных программ и принятия решений по их обновлению, доработке и корректировке;

- оценки инфраструктуры образовательных организаций с точки зрения соответствия требований к условиям реализации образовательных программ и построения по результатам дорожных карт совершенствования таких условий, а также целенаправленного формирования содержания Программ развития образовательных организаций и согласования их с учредителями;

- информирования родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур.

Результаты реализации региональной модели *на муниципальном уровне* позволят:

- формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в пределах полномочий);

- совершенствовать муниципальные системы оценки качества общего образования, применять аналоговые модели управления качеством общего образования;

- оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации образовательных программ общего образования;

- соотносить результаты оценки качества общего образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями;
- планировать мероприятия научно-методического сопровождения обеспечения качества общего образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- информировать граждан о качестве образования, предоставляемого муниципальной сетью образовательных организаций;
- получать объективную информацию для проведения аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций.

Наконец, *на региональном уровне* полученные в процессе реализации модели результаты обеспечивают функционирование в соответствии с нормативными требованиями и установленными нормами региональной системы оценки качества образования (РСОКО) в подсистеме общего образования и служат объективной основой управления качеством общего образования по результатам.

К примеру, результаты реализации региональной модели оценки качества общего образования, могут применяться (учитываться) при:

- проведении аттестации педагогических работников системы образования региона на высшую, первую квалификационные категории;
- аккредитации общеобразовательных организаций;
- планировании региональных исследований индивидуальных достижений обучающихся и региональных мониторингов;

- определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы общего образования;
- определении объемов государственных заданий на повышение квалификации педагогических работников;
- планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития образования;
- информировании граждан о качестве образования, предоставляемого региональной сетью образовательных организаций общего образования;
- формировании (совершенствовании) региональной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие региональной системы оценки качества образования (в подсистеме общего образования);
- оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образованием, с точки зрения реализации полномочий в части обеспечения качества общего образования.

Резюмируя содержание региональной модели оценки качества общего образования, важно отметить ее дуалистический характер – наличие в ней инновационной составляющей и одновременно определяющей институциональную направленность действий при реализации процедур оценки качества общего образования в Челябинской области.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики - проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического и управленческого опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Одни инновационные процессы, прежде всего, связывают с изучением, обобщением и распространением педагогического опыта, другие отдают предпочтение проблеме разработки и внедрения педагогических новшеств. Следовательно, предмет

инновации, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно. Их объективная взаимосвязь заключается в том, что процесс изучения, обобщения и распространения педагогического опыта имеет своей конечной целью внедрение нового, передового в массовую практику. Таким образом, результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств, последующей их объективной оценки. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает подготовку к отбору, оценке и применению в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик.

Принятие эффективных управленческих решений органами управления образованием разных уровней обеспечивается институционализацией оценки качества общего образования в виде модели, которая по определению М.В.Кларина рассматривается «как обозначение схемы или плана действий»²⁹.

При этом модель может иметь два типа ориентиров использования – «а) следование заданным эталонам, что соответствует традиционным дидактическим целям усвоения предъявленных образцов; б) продуктивная, поисковая деятельность, направленная на создание нового продукта (прежде всего, ин-

²⁹ Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта)/монография. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998. – 180 с.

теллектуального, познавательного»³⁰. По сути, «следование заданным эталонам» обеспечивает инвариант построения оценки качества общего образования, а продуктивная деятельность обеспечивается вариативностью и содержательностью управленческих решений на основе полученных объективных результатов исследований качества образования.

Таким образом, результатами реализации данного проекта должно стать системное участие образовательных организаций Челябинской области в региональных механизмах оценки качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования по основным дисциплинам на всех уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных, а также обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Наличие сформированного и зафиксированного на региональном уровне фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования (включая инвариантные процедуры федерального уровня и региональные процедуры) обеспечит открытость региональной модели, а также её принятие профессиональным сообществом и общественностью. В этом случае представленная модель выступает в качестве механизма привлечения общественности к оценке качества общего образования на всех его уровнях.

Дуалистический характер модели обеспечит достижение ее стратегической цели – **дальнейшее развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области.**

³⁰ Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта)/ монография. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998. – 180 с.

III. Организационные условия апробации и внедрения региональной модели оценки качества общего образования

Реализация (апробация и внедрение) региональной модели оценки качества общего образования возможно при наличии определенных условий, прежде всего, организационных.

В качестве организационного условия реализации модели выступает организационная структура, которая, с одной стороны, отражает распределение полномочий в структуре Министерства образования и науки Челябинской области, как регионального органа управления образованием, а с другой, - практику делегирования отдельных функций в части реализации механизмов и процедур оценки качества общего образования подведомственным организациям, общественным структурам. Такой подход к организации апробации и внедрения региональной модели оценки качества общего образования отвечает принципу эффективного использования ресурсов для обеспечения управления качеством общего образования в системе образования Челябинской области. Организационная структура управления апробацией и внедрением региональной модели оценки качества общего образования представлена в таблице 6.

Таблица 6.

Организационная структура управления апробацией и внедрением региональной модели оценки качества общего образования

№ п/п	Полномочие в рамках апробации и внедрения модели	Орган, реализующий полномочие в рамках апробации и внедрения модели	Организация (общественная структура), реализующая делегированное полномочие в рамках апробации и внедрения модели
1.	Совершенствование модели, концептуальное обоснова-	Министерство образования и науки	Коллегия Министерства образования и

	ние и нормативное закрепление в соответствии с изменяющимся законодательством	Челябинской области	науки Челябинской области Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО
2.	Реализация процедур оценки качества общего образования в рамках региональных механизмов (модулей)	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО Организация - региональный оператор проведения независимой оценки качества образования, определенный Министерством образования и науки Челябинской области
3.	Анализ, интерпретация и распространение результатов процедур оценки качества общего образования в рамках региональных механизмов (модулей)	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО Организация - региональный оператор проведения независимой оценки качества образования, определенный Министерством образования и науки Челябинской области
4.	Обеспечение мер по преодолению отрицательных тенденций, выявленных в результате процедур оценки качества общего образования в рамках региональных механизмов (модулей)	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО
5.	Обеспечение мер по выявлению, концептуализации и распространению иннова-	Министерство образования и науки Челябинской обла-	ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО Общественный совет

	ционного опыта, накопленного в ходе реализации модели	сти	при Министерстве образования и науки Челябинской области Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО
6.	Обеспечение информационной открытости, публичности реализации модели	Министерство образования и науки Челябинской области	Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО
7.	Содействие муниципалитетам и образовательным организациям в совершенствовании муниципальных и институциональных моделей оценки качества общего образования для обеспечения функционирования востребованных систем оценки качества общего образования	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО
8.	Организация технологического и научно-методического взаимодействия муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций по реализации модели в условиях образовательной агломерации	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО
9.	Осуществление комплексного сопровождения процедур оценки качества общего образования и информационных систем, обеспечиваю-	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО

	щих реализацию механизмов (модулей) модели		
10.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности модели	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО
11.	Анализ и представление результатов мониторинга модели	Министерство образования и науки Челябинской области	ГБУ ДПО РЦОКИО
12.	Подготовка и принятие эффективных управленческих решений по результатам мероприятий оценки качества общего образования в рамках модели	Министерство образования и науки Челябинской области	Коллегия Министерства образования и науки Челябинской области Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области Учебно-методическое объединение по общему образованию Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО

Региональная модель оценки качества общего образования

Компоненты / Структурные элементы модели	Содержание
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
<i>Цель</i>	развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области
<i>Направления</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы региональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая сбор контекстных данных - создание фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на региональном уровне - функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях - формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях
<i>Задачи</i> 1.Подготовительно-деятельностный этап (2016-2017 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализ и отбор применяемых в практике оценки качества общего образования в Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности для принятия решений на разных уровнях управления 2. анализ комплексности проводимой в рамках действующей РСОКО оценки качества общего образования на всех уровнях, отнесённых к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; дополнительного образования) 3. анализ и отбор подходов к независимой оценке качества образования образовательных организаций, апробированных в Челябинской области 4. определение на основе анализа подходов к повышению результативности мониторинга системы оценки качества образования на региональном уровне 5. определение и отбор эффективных средств информационного, методического, и техно-

	<p>логического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. определение и отбор средств, обеспечивающих информирование потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества общего образования в образовательной системе Челябинской области 7. формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества общего образования в Челябинской области
<p>2.Продуктивно-результативный этап (2018-2020 г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. применение в практике оценки качества общего образования в Челябинской области механизмов и процедур оценки качества общего образования, востребованных для принятия решений на разных уровнях управления 2. осуществление комплексной оценки качества общего образования на всех уровнях, отнесенных к полномочиям Министерства образования и науки Челябинской области (общего образования, включая дошкольное образование; дополнительного образования) 3. осуществление независимой оценки качества общего образования образовательных организаций с учётом особенностей региона и муниципальных образований 4. функционирование результативного мониторинга системы оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях 5. совершенствование средств информационного, методического, и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества общего образования 6. информирование потребителей результатов оценки качества общего образования о состоянии и тенденциях качества общего образования в образовательной системе Челябинской области 7. привлечение экспертного сообщества Челябинской области к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества общего образования
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</p>	
<p>Объекты: 1) образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные программы дошкольного образования – основные образовательные программы начального общего образования – основные образовательные программы основного общего образования

	<ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные программы среднего общего образования – дополнительные общеразвивающие программы
2) условия реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования – условия реализации основных образовательных программ начального общего образования – условия реализации основных образовательных программ основного общего образования – условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования – условия реализации дополнительных общеразвивающих программ
3) планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – основных образовательных программ дошкольного образования – основных образовательных программ начального общего образования – основных образовательных программ основного общего образования – основных образовательных программ среднего общего образования – дополнительных общеразвивающих программ
Механизмы (модули)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>механизм (модуль) 1</i> – «Оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)» – <i>механизм (модуль) 2</i> – «Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)» – <i>механизм (модуль) 3</i> – «Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ)»
Содержательная основа	по всем объектам (кроме дополнительного образования) определены в модели федеральные государственные образовательные стандарты соответствующего уровня общего образования (далее – ФГОС), включая ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
	1) Требования ФГОС общего образования к структуре ООП
	2) Требования ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ общего образования
	3) Требования ФГОС общего образования к планируемым результатам освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования

	Для дополнительного образования - требования к структуре дополнительных образовательных программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
<i>Процедуры</i>	комплекс механизмов, которые осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически
<i>1.периодические</i>	<ul style="list-style-type: none"> - лицензирование - аккредитация - государственный контроль (надзор) - аттестация педагогических кадров - исследования качества индивидуальных достижений обучающихся, включая государственную итоговую аттестацию (международного, национального и регионального уровней) - независимая оценка качества общего образования: общественная аккредитация, НО качества подготовки обучающихся, НО качества образовательной деятельности
<i>2.постоянные</i>	<p>Мониторинг (не реже 1 раза в год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с региональными нормативными актами - в соответствии с перечнем в Постановлении Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
<i>Ожидаемый результат</i>	получение и распространение на основе региональных механизмов оценки качества общего образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области
<i>Направления управленческих решений</i>	принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой общего образования Челябинской области.
<i>1. регионального уровня:</i>	Результаты могут применяться (учитываться) при:

	<ul style="list-style-type: none"> – проведении аттестации педагогических работников системы образования региона на высшую, первую квалификационные категории – аккредитации общеобразовательных организаций – планировании региональных исследований индивидуальных достижений обучающихся и региональных мониторингов – определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы общего образования – определении объемов государственных заданий на повышение квалификации педагогических работников – планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития образования – информировании граждан о качестве образования, предоставляемого региональной сетью образовательных организаций общего образования – формировании (совершенствовании) региональной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие региональной системы оценки качества образования (в подсистеме общего образования) – оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образованием, с точки зрения реализации полномочий в части обеспечения качества общего образования
<p>2. <i>муниципального уровня:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в пределах полномочий) – совершенствовать муниципальные системы оценки качества общего образования, применять аналоговые модели управления качеством общего образования – оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации образовательных программ общего образования – соотносить результаты оценки качества общего образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций – рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями

	<ul style="list-style-type: none"> – планировать мероприятия научно-методического сопровождения обеспечения качества общего образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников – информировать граждан о качестве образования, предоставляемого муниципальной сетью образовательных организаций – получать объективную информацию для проведения аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций
<p>3. <i>институционального уровня</i></p>	<p>В части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами региональной модели с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной территории и образовательной организации – оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников и формирования по результатам оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, обеспечивающие достижение качества образования; а также выстраивания оптимальных траекторий профессионального развития педагогов, обеспечивающих выполнение требований к кадровым условиям реализации образовательных программ – оценки качества реализуемых образовательных программ и принятия решений по их обновлению, доработке и корректировке – оценки инфраструктуры образовательных организаций с точки зрения соответствия требований к условиям реализации образовательных программ и построения по результатам дорожных карт совершенствования таких условий, а также целенаправленного формирования содержания Программ развития образовательных организаций и согласования их с учредителями – информирования родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур

Структура региональной модели оценки качества общего образования





- целевой компонент модели;
- содержательный компонент модели;
- процессуальный компонент модели;
- результативный компонент модели;